روزنامه شهروند

۲۰ صفحه
۵۰۰ تومان

رسانه فرهنگ خدمت داوطلبانه ایرانیان
www.shahrvand-newspaper.ir

۸ آبان ۱۳۹۳ | سال دوم
شماره ۴۱۶ | ۵ محرم ۱۴۳۶ | 30 Oct 2014

معاون تحقیقات و فناوری وزیر بهداشت اعلام کرد

سهم ۸۷ نفری ایران از دانشمندان برتر جهان

شهروند| «از هر ۶۰هزار دانشمند برتر جهان، ۸۷ دانشمند در تمام رشته‌ها از ایران هستند که ۱۷ نفر آنها در حوزه علوم پزشکی بوده و ۸ نفر از این ۱۷ نفر در بخش داروسازی فعالیت دارند.» این تنها خبر خوب معاون تحقیقات و فناوری وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی نیست. رضا ملک‌زاده می‌گوید: «ایران در تولید علم، رتبه هفدهم را در دنیا و اول را در منطقه خاورمیانه دارد، یعنی از ترکیه هم جلوتر است.» به گزارش ایسنا این مسئول در وزارت بهداشت که در همایش سراسری معاونان تحقیقات و فناوری دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور سخنرانی می‌کرد، در گزارشی از وضع علمی ایران، ادامه داد: «در سال ۲۰۰۷، براساس رتبه‌بندی ESI، از مجموع ۴ هزار و ۳۸۹ دانشگاه علوم پزشکی برتر جهان، ۱۰ دانشگاه ایران در این فهرست قرار داشتند که این رقم در سال ۲۰۱۴ به ۲۲ دانشگاه رسیده است.» او با اعلام افزایش سهم دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران در فهرست دانشگاه‌های برتر علوم پزشکی جهان براساس رتبه‌بندی ESI، از راه‌اندازی ۱۰ آزمایشگاه تحقیقاتی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور خبر داد. او افزود: «طی ۱۰ سال گذشته پژوهش‌های علوم پزشکی کشور پیشرفت قابل توجهی داشته و برای اولین‌بار در کشور زیرساخت‌های مهم تحقیقاتی در مقیاس خوبی به وجود آمده است. نمونه این زیرساخت‌ها، تأسیس ۶۲ دانشگاه و دانشکده علوم پزشکی با مجموع ۱۳ هزار و ۳۰۳ عضو هیأت‌علمی، تشکیل ۵۶۷ مرکز تحقیقاتی، ۲۹ پژوهشکده و ۴۲ مرکز رشد فناوری که مورد تصویب شورای گسترش علوم پزشکی قرار گرفته‌اند، هستند.» ملک‌زاده در ادامه اختصاص ندادن بودجه کافی در بخش پژوهش را از مشکلات عمده این بخش دانست. «طبق برنامه پنجم توسعه قرار بود امسال نیم‌درصد به سهم پژوهش از تولید ناخالص داخلی اضافه شود و...

صفحه ۱۷

تاثیر نتیجه مذاکرات ۱+۵ در گفت‌وگو با آلبرت بغزیان، اقتصاددان

ادامه تحریم وضع را بدتر نمی‌کند

صفحه ۴

امید به درمان در دل ۷ کودک قربانی مین

لطفا نگذارید حادثه «شین‌آباد» تکرار شود

صفحه ۱۷

عکس: نسیم اعتمادی/ شهروند

سیاست

با رأی عدم اعتماد مجلس به دکتر نیلی

وزارت علوم بی‌وزیر ماند

صفحه ۲

جامعه

غیبت پزشکان متخصص در اورژانس‌های دولتی

بیماران در اورژانس بیمارستان‌های دولتی و آموزشی چگونه ویزیت می‌شوند

- اورژانس‌ها با رزیدنت‌های تخصصی و فوق تخصصی اداره می‌شوند، اما بیماران از تأخیر پزشکان متخصص گلایه دارند
- اصولا بیمارستان‌های آموزشی ما از این نظر حتی بهتر از بیمارستان‌های غیردولتی عمل می‌کنند. در شرایطی که در اورژانس بیمارستان‌های غیردولتی، پزشکان عمومی مشغول به کار هستند، در بیمارستان‌های آموزشی، پزشکانی که در حال گذراندن دوره تخصصی یا فوق تخصصی هستند، اولین کسانی هستند که بیمار را معاینه می‌کنند

صفحه ۱۶

حادثه

در پاسخ به گزارش «شهروند» صورت گرفت

واکنش دادسرا به گزارش پرونده «ورمی کمپوست»

صفحه ۱۸

یادداشت‌ها

طرح نو
گفت‌وگو با پذیرش ندانستن آغاز می‌شود
یحیی یثربی ۱۲

طرح نو
فقدان وحدت رویه در مدیریت بحران
ناصر چرخساز ۹

طرح نو
تهران و الگوهای موفق مدیریت بحران دنیا
احمد صادقی ۹

طرح نو
هنرمندان میزبان وسیاستبازان میهمان تاریخند
میلاد کیایی ۱۲

جامعه
آیا معتادان داوطلبانه معتاد می‌شوند؟
سعید اصغرزاده ۱۶

اقتصاد
نیمکت مناسب نداریم
حسام مهدوی ۴

یادداشت

آموزش و عدالت

مصطفی عابدی | روزنامه‌نگار

شاید در این نکته تردیدی نباشد که کمتر کسی عدالت را به‌معنای برابری مطلق و به تعبیر کمونیستی آن قبول دارد. علت هم روشن است. چراکه دلایل گوناگونی برای شکل‌گیری تفاوت میان انسان‌ها وجود دارد که حذف همه این دلایل ناممکن است. ضمن آن که حدی از گوناگونی هم لازم است تا افراد در مسیر رقابت و در نهایت پیشرفت قرار بگیرند. ولی این امر بدان معنا نیست که در دسترسی به برخی از امکانات باید نابرابری را پذیرفت. زیرا امکاناتی هستند که در صورت عدم دسترسی به نسبت برابر مردم به آنها، نه تنها آن افراد بلکه کلیت جامعه نیز ضرر خواهد کرد. آموزش یکی از مهم‌ترین این موارد است. چرا؟ فرض کنید که فرزند ما نتواند لباس‌هایی را بپوشد که فرزندان افراد ثروتمندتر می‌پوشند. در این صورت کدام ضرر و خسارت مهم به جامعه وارد می‌شود؟ یا آن که نتواند غذاهای خوشمزه و رنگارنگ بخورد یا در خانه‌های مجلل زندگی کند. یا آن که نتواند تعطیلات خود را در سفرهای داخلی و خارجی بگذراند. هیچکدام از اینها خلل اساسی در وضعیت جامعه ایجاد نخواهد کرد. ولی اگر فرزند افراد فقیر دسترسی به آموزش و حتی بهترین نوع آموزش را نداشته باشند، نه‌تنها آن فرزندان، بلکه کل جامعه دچار مشکل خواهد شد. زیرا آموزش، سرمایه‌گذاری جامعه برای تولید و افزایش سرمایه انسانی است و باید در جایی هزینه شود که بیشترین بهره‌وری را دارد. همان‌طور که بر حسب نوع و کیفیت زمین، میزان محصول فرق می‌کند و عاقلانه نیست که بذرهای خود را در زمین شور یا بی‌کیفیت بکاریم، همان‌طور که به دور از عقلانیت است که زمین‌های مرغوب را بدون کشت رها کنیم، این هم به نفع جامعه نیست که آموزش را طبقاتی نماییم و افراد مستعد فقط به دلیل نداشتن سرمایه و پول از آموزش محروم شوند. این دقیقاً مثل این است که ما زمین‌های مرغوب و پربازده را رها کنیم تا تبدیل به اراضی موات و شوره‌زار شوند و به جای آن زمین‌های کم‌کیفیت را زیر کشت ببریم.

یکی از اشتباهات رایجی که صورت می‌گیرد، قرار دادن هزینه‌های آموزش در بخش هزینه‌ها و بودجه جاری دولت است. مثلاً ساختن یک ساختمان را هزینه عمرانی تلقی می‌کنند، ولی صرف پول برای آموزش یک کودک هزینه جاری محسوب می‌شود. در حالی که اصلاً چنین نیست. شاید به جرات بتوان گفت بهره‌وری ناشی از صرف بودجه و پول در زمینه آموزش به ویژه آموزش عمومی و ابتدایی، یکی از پربازده‌ترین سرمایه‌گذاری‌های ممکن هستند. اگر یک کودک آموزش نبیند و بی‌سواد بزرگ شود و کودک دیگر فقط در حد ابتدایی تحصیل کند، ارزش افزوده فرد اخیر در مقایسه با آن فرد بی‌سواد، بسیار بسیار بیشتر از هزینه‌ای است که صرف آموزش او شده است. این فقط تحلیل وجه اقتصادی آموزش است. در حالی که وجوه دیگر آموزش از قبیل رضایت از زندگی، انطباق یافتن با محیط جدید و... چنان است که هیچ کس در اهمیت آن تردیدی ندارد.

باعث تأسف است که گفته شود هرگاه دولت‌ها دچار کسری بودجه می‌شوند، فشار اصلی را بر بودجه آموزشی اعم از آموزش عمومی یا عالی وارد می‌کنند، در حالی که ضررهای این کار چندسال بعد گریبان جامعه را خواهد گرفت. بنابراین سیاست توسعه‌ای باید بر این محور باشد که سطح معینی از آموزش عمومی را اجباری کند و ممانعت از آموزش را در این سطح جرم تلقی نماید و اجازه داده نشود که فرزندان این جامعه به هر دلیلی از گذراندن این سطح از آموزش عمومی محروم شوند. برای مراحل بالاتر نیز باید آموزش را برای افرادی که استعداد دارند ولی امکانات مالی لازم را ندارند، به صورت رایگان تأمین نمود. ایرادی ندارد که افراد ثروتمند، هزینه این بخش از آموزش فرزندان خود را بدهند. ولی پولی شدن آموزش نباید باعث نابود شدن استعدادهای بی‌شماری شود که در خانواده‌های طبقات فرودست وجود دارند. نابرابری در پوشاک و مسکن، موجب تثبیت یا تعمیق نابرابری نمی‌شود. ولی نابرابری در آموزش، فرآیند نابرابری را تقویت و نهادینه می‌کند. البته باید میان آموزش و مدرک تمایز قایل شد. متاسفانه شرایطی پیش آمده که هدف اصلی عده‌ای کسب مدرک شده. زیرا بخش دولتی در استخدام‌ها و ارتقای شغلی، مدرک و نه آموزش و تخصص را معتبر می‌دانند و مدرک بدون آموزش را هم فقط با پول و رانت می‌توان تهیه کرد. مبارزه با مدرک‌گرایی و بازگرداندن آموزش به متن جامعه و کوشش برای ارایه هرچه بیشتر و برابرتر خدمات آموزشی، باید دو محور اصلی سیاست‌های دولت باشد. با برگزاری همایش توسعه و عدالت آموزشی که در روزهای گذشته در دانشگاه صنعتی شریف برگزار شد امیدواریم که نتایج و دستاوردهای آن در مسیر کاهش نابرابری‌های آموزشی موثر واقع شود.

AS
Asan Saz Khodro

آسان ساز خودرو
وارد کننده انواع خودروهای هیوندای، کیا، تویوتا
فروش ویژه
پذیرش نمایندگی و استخدام نمایندگی ها

دفتر مرکزی: تهران، سعادت آباد، بالاتر از میدان کاج
کوچه شهید کنی فرد، پلاک ۳۴ واحد ۱۴
۲۲۳۸۳۸۴۲-۲۲۳۸۳۷۸۷-۲۲۳۵۹۲۳۸
کهکیلویه: کچساران، خیابان بلادیان، مجتمع تجاری اداری زمرد
طبقه سوم، واحد ۶۵ آقای افشین پور
۰۹۱۷۹۴۲۰۲۲۸-۰۷۴۳۲۲۲۷۸۲۴-۰۷۴۳۲۲۲۷۸۲۲
نیشابور: بلوار بعثت، نرسیده به بعثت سی و چهار، ساختمان سورنا
طبقه اول، واحد ۲۳ آقای یزدی ۰۵۱۴۲۲۱۹۹۶۳-۰۹۱۵۳۵۱۹۶۲۶
شیراز: بلوار استقلال، روبروی کوچه استقلال ۳۰
جنب بیمه البرز، طبقه دوم آقای یزدانی منش
۰۷۱۳۸۳۹۳۵۹۶-۰۹۱۲۷۲۴۷۴۳۴
کرمانشاه: دیزل آباد، خیابان اول آقای بنکداری
۰۸۳۳۸۲۶۲۴۵۰-۰۸۳۳۸۲۷۳۰۷۰-۰۹۱۸۱۳۲۸۰۰۱
الیگودرز: بلوار شهید رضا روشنی، روبروی فرمانداری آقای روشنایی
۰۹۱۶۸۵۸۰۱۳۵
www.askhodro.com
info@askhodro.com

پیام‌های خود را به سامانه پیام کوتاه «شهروند» فرستاده و ما را از نظرات، انتقادات و پیشنهادات خودتان آگاه کنید.
سامانه پیام کوتاه
شهروند
۳۰۰۰۰۹۷

روزنامه شهروند
پذیرش آگهی‌های
فاکس: ۴۴۹۵۶۲۰۳ تلفن: ۲-۴۴۹۵۶۲۰۰
Shahrvand.Agahiha@gmail.com